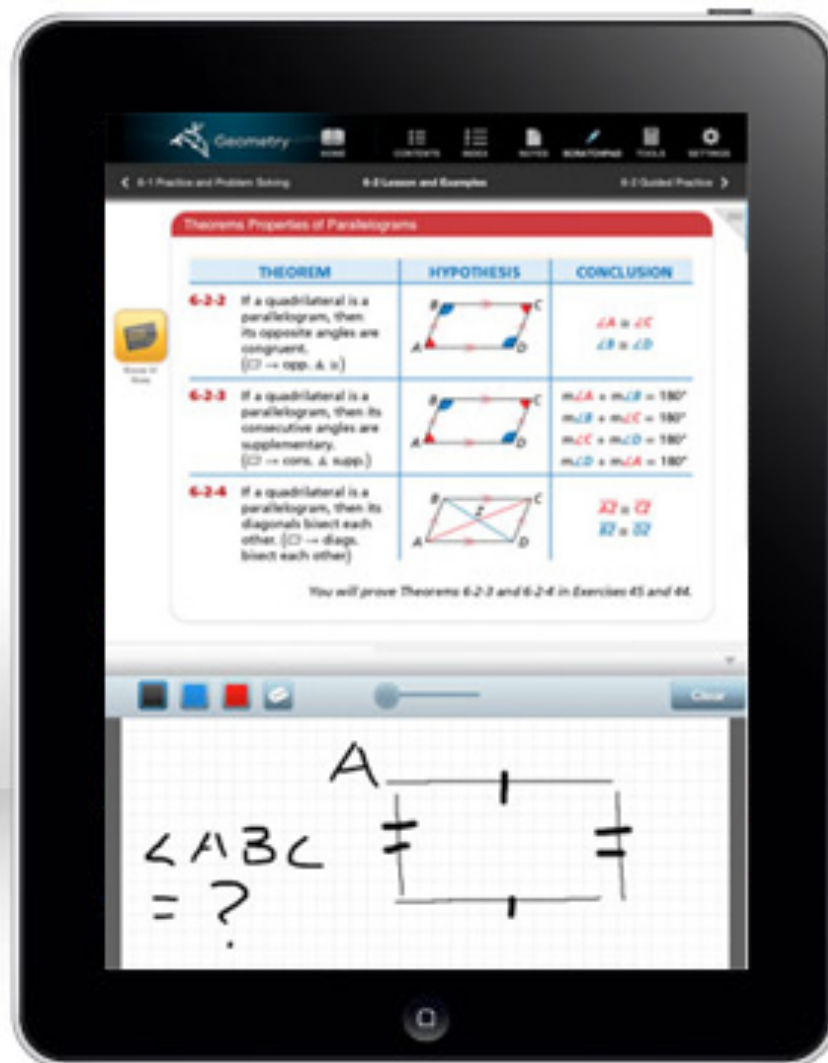


Mobilité 3+

Plus mobile, plus disponible, plus interactif

Première étape



Sommaire

1. Notre démarche notre motivation	page 3
2. Le projet Mobilité 3+	page 4
3. Budget prévisionnel	page 6
4. Plan de déploiement	page 9

1. Notre démarche, notre motivation

De la classe fixe à la classe mobile

Suite à la réécriture de son projet éducatif en 2007, le Collège a souhaité réaffirmer son attachement à proposer la diversité dans les supports pédagogiques proposés par les enseignants à leurs élèves.

Deux nouvelles salles multimédias ont ainsi vu le jour, configurées avec des postes informatiques pour 32 élèves, un vidéoprojecteur couplé à un tableau blanc interactif et une caméra vidéo numérique permettant la diffusion instantanée de documents imprimés.

Si au départ l'engouement s'est heurté à la maîtrise de ce type d'outil, le planning de réservation de ces salles s'est progressivement vu saturé, en raison de la demande toujours croissante des enseignants. Après les traditionnels pionniers, tels les professeurs de mathématiques ou d'Histoire-Géographie, les autres disciplines ont également décelé tout l'intérêt de l'insertion de séances pédagogiques permettant aux élèves d'aborder directement les savoirs et permettant à l'enseignant un enseignement « par-dessus l'épaule ».

Constatant le périmètre trop restreint de ces salles multimédias et étant dans l'impossibilité d'accéder à des surfaces suffisantes pour en développer de nouvelles, nous avons alors décidé d'utiliser le concept des classes mobiles.

Ainsi, nous avons investi dans l'acquisition de packs comprenant 10 ordinateurs portables et un chariot porteur équipé d'un vidéoprojecteur, d'une borne Wi-Fi et d'une solution haut-parleur amplifié.

Au nombre de 8 actuellement, ces équipements sont principalement déployés au Lycée Général et Technologique, dans les départements de Physique-Chimie, de Sciences de la Vie et de la Terre, de Sciences et Technologies de la Santé et du Social, ainsi qu'en BTS Economie Sociale Familiale, tous gros consommateurs d'EXAO et de recherches de documents sur Internet.

Le dispositif est aujourd'hui bien opérationnel. Il est bien géré pour sa partie logistique par les collègues : un cahier de réservation, un processus pour la recharge des batteries et des fiches pour incidents techniques ont été mis en place.

Ceci étant dit, l'utilisation des supports numériques reste insuffisamment accessible aux enseignants dans leur quotidien, notamment au collège.

De la mobilité restreinte à la mobilité totale

Les dispositifs évoqués ci-dessus ont constitué une première réponse aux nouveaux besoins des enseignants et des élèves, induits par ce qui est communément appelé aujourd'hui « la révolution numérique ».

Cependant, force est de constater que leur utilisation relève plus de l'exceptionnel que de l'usage courant. En effet, même si tout a été entrepris pour augmenter le contingent de classes mobiles, les limites logistiques se font sentir, notamment quant au lieu idéal de stockage : Quel bâtiment ? Quel palier ? Quelles possibilités de transports sans ascenseurs proches ?

Nous avons donc réfléchi à une solution nomade qui délivrerait l'enseignant du déplacement et de la gestion compliquée des classes mobiles.

Il s'agit de lui permettre de se rendre en classe avec un équipement léger, restreint, qui lui donnerait non seulement la possibilité de diffuser ses travaux ou ses supports multimédias, mais également d'associer de manière interactive un ou plusieurs élèves, et **dans un second temps, une classe entière. Car c'est bien là l'objectif que nous visons au final : intégrer la tablette interactive dans l'enseignement quotidien de chaque élève.**

Cette solution que nous avons baptisée « Mobilité 3+ » est présentée ci-après. Elle est destinée à être développée par toutes les équipes pédagogiques du collège, soit 24 classes pour 720 élèves. L'acquisition des tablettes pour les élèves se fera progressivement, à raison d'un niveau par rentrée à partir de la rentrée 2014.

En conclusion de ce premier point de présentation destiné à préciser notre démarche et notre motivation, nous tenons à insister sur le capital expérience qui est le nôtre et sur l'avancée de notre réflexion, qui conjugués, ont permis l'élaboration de ce projet.

2. Le projet Mobilité 3+

3+

Un 3 dans l'énoncé, pour signifier que c'est bien une troisième phase qui débute depuis le développement amorcé de 2007. Elle est rendue possible par l'évolution des Technologies d'Information et de Communication et tout particulièrement par l'apparition des tablettes tactiles.

Un triple + pour signifier : plus de mobilité, plus de disponibilité, plus d'interactivité.

L'idée en quelques mots de la première étape

Un professeur pourra venir en classe avec une tablette interactive sur laquelle figureront des applications pédagogiques prêtes à emploi, destinées à illustrer un cours ou à faire travailler les élèves sur des exercices d'application.

Grâce à un dispositif très léger fonctionnant en Wi-Fi, il pourra connecter sa tablette à un vidéoprojecteur installé au plafond de sa salle de cours.

Plus encore, il disposera également d'une application spécifique sur la tablette lui permettant si nécessaire aussi de transformer sa projection en tableau interactif.

Ce dispositif est particulièrement bien adapté au contexte de la classe car :

- Le professeur n'est pas contraint de rester au tableau, ni de tourner le dos à sa classe. Il peut se déplacer librement au cours de ses explications.
- L'enseignant ne gêne pas non plus la projection pour une partie de la classe, gros défaut de l'utilisation d'un TBI.
- Le professeur peut alors rejoindre n'importe quel élève et lui demander à réaliser l'exercice sur la tablette, ou se servir de cet outil en remédiation particulière.
- La tablette interactive est d'une utilisation extrêmement simple et intuitive. Elle ne stresse pas les utilisateurs.

- La connexion vidéo se fait par Wi-Fi et ne nécessite aucune connaissance particulière des relations matérielles habituelles entre un écran d'ordinateur et un vidéo projecteur.

Le dispositif matériel en détail

A. Toutes les salles du collège seront équipées d'un vidéoprojecteur standard installé au plafond sur une potence, avec à ses côtés un boîtier Apple TV. Chaque classe bénéficiera d'un tableau blanc émaillé pour faciliter la projection sans avoir à recourir à un écran.

A cela s'ajoutera la mise en place d'une série de haut-parleurs amplifiés incrustés dans les dalles du faux-plafond reliés au boîtier vidéo, car il ne s'agit pas de restreindre le champ des possibles au niveau multimédia, notamment pour des matières utilisant fréquemment des extraits de documentaires.

B. Constitution de 24 kits nomades composés de :

- Une tablette interactive iPad
- Un Airport Express
- Un sac de transport

Schéma simplifié de fonctionnement



3. Budget prévisionnel

Il est entendu que les travaux de rénovation des salles, qui permettront de mettre à disposition pour chacune des 24 classes, un tableau blanc émaillé, une potence pour le vidéoprojecteur, des haut-parleurs inclus dans le faux plafond, ainsi que le câblage électrique nécessaire au projet, sont à la charge de l'établissement. Un kit test existe déjà. Il sera conservé en dépannage.

Pour les autres besoins en équipement :

Dépenses (€)		Recettes (€)	
24 Vidéoprojecteurs classiques BenQ MW712 639 €	15 336,00	Fonds propres	6 010,16
24 AppleTV Prix unitaire 100,28 €	2 406,72	Local	5 000,00
24 Airport Express Prix unitaire 91,08 €	2 185,92	Académique	6 000,00
24 iPad Prix unitaire 468,28 €	11 238,72	Nationale	17 000,00
24 sacoches et housses Prix unitaire 86,39 €	2 073,36		
24 Achats d'applications Prix unitaire/carte 25 €	600,00		
24 câbles HDMI de raccord Prix unitaire 7,06 €	169,44		
TOTAL	34 010,16	TOTAL	34 010,16

5. Plan de déploiement

